

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: المحاسبة الإدارية
رمز المقرر: APFA2513
البرنامج: دبلوم المحاسبة المالية
القسم العلمي: الدبلومات
الكلية: التطبيقية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: TP-153-2024
تاريخ آخر مراجعة: فبراير 2025



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....7
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق:.....8
- و. تقويم جودة المقرر:.....9
- ز. اعتماد التوصيف:.....9



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ الثالث)

### 4. الوصف العام للمقرر

يجدر الإشارة إلى أن هذا المقرر مخصص للطلاب الذين يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم في تحليل المحاسبة الإدارية. وحساب التكلفة ويغطي مواضيع تتعلق بإدارة التكلفة والتسعير وتحليل ربحية العملاء وإدارة الأداء. وتحليل الانحرافات كما تشرح التقنيات المتقدمة للتسوية المالية وإدارة التباين وتحليل القيمة السوقية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

### محاسبة التكاليف

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطلاب/ه عند تطبيق المحاسبة الإدارية ونظم التكاليف في الممارسة العملية من خلال تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطلاب/ه عند تطبيق أدوات المحاسبة الإدارية والتكاليف في الممارسة العملية من خلال الإلمام بطبيعة محاسبة التكاليف الإدارية والاتجاهات الحديثة (من التخطيط الاستراتيجي إلى بطاقة الأداء المتوازن) والاعتبارات الأخلاقية، والعلاقة بين الإدارة والمعلومات المحاسبية في مجالات التخطيط طويل وقصير الأجل، وتحليل التكلفة والحجم والربحية، وبالموازنة التشغيلية والموازنة التخطيطية المرنة، والموازنة الرأس مالية، ببيانات المحاسبة وقرارات التسعير.

### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد	-	-

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
	الإجمالي	45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	الفهم والمعرفة المحاسبية في الممارسة العملية من خلال تقييم عوامل العمل الرئيسية، ودفع القيم من خلال تطوير الاستراتيجية وخطة التشغيل والتنفيذ وإدارة المخاطر في ضوء أدوات محاسبة التكاليف الإدارية، وتحديد محركات التكلفة، وتنفيذ نمذجة التكلفة لتعزيز اتخاذ القرار المؤسسي المتعلق بالتسعير.	ع1، ع2	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم.  استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين.  استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة.	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضوية هيئة التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطالب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p> <p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإيجابي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملئم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفريغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكل نهائي.	
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق المهارات المحاسبية في الممارسة العملية من خلال تقييم نماذج إدارة التكلفة، العملية، القيمة لإدارة التكاليف وتحسين خلق القيمة، وتقييم المنهجيات المختلفة لقياس الأداء والرقابة على المنظمات من خلال الموازنات التخطيطية والتخطيط الإستراتيجي.	م1,2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تطبيق القيم الأخلاقية في التقارير المحاسبية الإدارية، وإظهار القدرة القيادية والعمل ضمن الفريق متى ما كان مطلوباً والتواصل الفعال كتابة وشفوياً.	ق1,2	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.	ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيُطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: طبيعة محاسبة التكاليف الإدارية والاتجاهات الحديثة	6
2	الموضوع الثاني: الإدارة والمعلومات المحاسبية والتخطيط طويل وقصير الأجل	6
3	الموضوع الثالث: تحليل التكلفة والحجم والربحية	12
4	الموضوع الرابع: الموازنة التشغيلية والموازنة التخطيطية المرنة	9
5	الموضوع الخامس: الموازنة الرأسمالية	6
6	الموضوع السادس: بيانات المحاسبة وقرارات التسعير	6
	المجموع	45

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	-	
2	اختبار نصفي	7 أو 8	30%
3	اختبار دوري ثاني	-	-
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	15%
5	الواجبات	14	15%
6	الاختبار النهائي	11-13	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>- هورنجرن، وآخرون، (2019) محاسبة التكاليف- مدخل إداري - الجزء الأول، ترجمة الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، الرياض، السعودية.</p> <p>- هورنجرن، وآخرون، (2019) محاسبة التكاليف- مدخل إداري - الجزء الثاني، ترجمة الهيئة السعودية للمراجعين والمحاسبين، الرياض، السعودية..</p> <p>- - جمعة، أحمد حلي، (2019)، محاسبة التكاليف الإدارية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>- الوابل، وابل بن علي (2012)، مبادئ التكاليف والمحاسبة الإدارية، دار وابل للنشر، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- جمعة، أحمد حلي، (2015)، محاسبة التكاليف المعيارية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p><a href="http://www.ifac.org">www.ifac.org</a></p> <p><a href="http://www.iaasb.org">www.iaasb.org</a></p> <p><a href="http://www.iesb.org">www.iesb.org</a></p> <p><a href="http://www.ifrs.org">www.ifrs.org</a></p> <p><a href="http://www.socpa.org">www.socpa.org</a></p> <p><a href="http://www.aicpa.org">www.aicpa.org</a></p> <p><a href="http://www.aaa.org">www.aaa.org</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p><a href="https://www.acmoustafa.com/search/label/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B7%D8%A9?max-results=10">https://www.acmoustafa.com/search/label/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D9%88%D8%B3%D8%B7%D8%A9?max-results=10</a></p>	<p>أخرى</p>

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب.</p> <p>أستوديو مجهز للعرض للطلّابات.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>سبورة عادية.</p> <p>سبورة ذكية.</p> <p>عارض ضوئي للشرائح.</p> <p>توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>لا توجد</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>



## و. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب – عضو هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب – عضو هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس جامعة أم القرى
رقم الجلسة	851141114462/190356
تاريخ الجلسة	1446/11/22 هـ

